

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Шляхівського ЗПЗСО

(протокол № 1 від 27.08.2019)

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор Шляхівського
ЗПЗСО


І.М.Кучмак

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (6-9 КЛАСИ)**

Шляхівського закладу

повної загальної середньої освіти

Бериславської районної ради Херсонської області

на 2019/2020 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма для 6-9 класів Шляхівського ЗПЗСО сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік освітніх галузей;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- очікуванні результати навчання здобувачів освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження в рамках освітніх галузей;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ◆ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ◆ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ◆ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ◆ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

		розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних

		технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-

		естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

До освітньої програми додано **навчальний план**, що пропонує підхід до організації освітнього процесу учнів 6-9 класів у 2019/2020 навчальному році, а саме дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для

всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. (див. Додаток 1).

Особливості розподілу інваріантної складової навчального плану 6-9-х класів:

- Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова", «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Мова корінного народу, національної меншини (російська)» та "Зарубіжна література";
- Освітня галузь «Суспільствознавство» у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»;
- Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети "Образотворче мистецтво" та "Музичне мистецтво" в 6-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах;
- Предмети, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:
 - «Українська мова» у 6 класі -4/3;
 - «Українська мова» у 7 класі -3/2;
 - «Історія України» у 8-9 класах – 1/2;
 - «Хімія» у 7 класі – 2/1;
 - «Географія» у 9 класі – 2/1.

Варіативність змісту середньої освіти запроваджується на основі вивчення здібностей, мотивів та інтересів учнів шляхом викладання предметів за вибором, курсів, факультативів та гуртків.

Предмет за вибором «Англійська мова» в 6 та 8 класах по 1 год запроваджений на основі інтересів та навчальних досягнень учнів з метою надання можливості удосконалювати знання з обраної галузі шляхом вивчення поглиблених модулів, які сприяють формуванню стійкого інтересу до предмета, розвитку відповідних здібностей і орієнтації на професійну діяльність, де використовуються одержані знання, а також є гарною підготовкою до ЗНО.

Враховуючи індивідуальні інтереси та нахили учнів в 7 класі запропонований факультативний курс з математики «За лаштунками шкільної математики» 1 год з метою розширення і поглиблення математичних знань учнів та формування у них математичної компетентності. («Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки» Прокопенко Н.С., Єргіна О.В., Вашуленко О.П.в частині варіативної складової , лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440)

Запропонований курс за вибором «Визначні постаті України середини XVI-XVIII ст. (Лівун Н., Островський В.) 1 год у 8 класі запроваджений з метою дослідження особистого життя та діяльності видатних людей, глибшого розуміння історичного процесу, а також є необхідною допомогою у підготовці до ЗНО. (Збірник навчальних програм для учнів 8-9 та 10–11 класів суспільно-гуманітарного напрямку старшої школи. Частина II, лист МОН України від 11.08.2017 № 1/11-8125).

В рамках створення освітнього простору в умовах громадсько-активної школи запроваджено курс за вибором «Вчимося бути громадянами» 1 год у 8 класі з метою виховання людини, для якої правове, демократичне, громадянське суспільство є тим середовищем, де вона зможе розкрити свої творчі можливості і задовольнити особисті та суспільні інтереси. (Збірник навчальних програм для учнів 1–9 класів основної школи та 10–11 класів суспільно-гуманітарного напрямку старшої школи. Частина III. Лист МОН України від 11.08.2017 № 1/11-8125).

Туристично-краєзнавчий гурток «Оздоровчий волейбол» 4 години у 9 класі запроваджено з метою формування морально-духовної життєво компетентної особистості засобами фізкультурно-спортивної діяльності. (Навчальна програма з позашкільної освіти оздоровчого напрямку, лист ІМЗО від 08.07.2019 № 22.1/12-Г-589)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З УКРАЇНСЬКОЮ МООВОЮ НАВЧАННЯ
ДЛЯ 6-9 КЛАСІВ
ШЛЯХІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Таблиця №12 до Типової освітньої програми основної школи,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 №405

**Програмне забезпечення
Освітньої програми
Шляхівського ЗПЗСО на 2019-2020 навчальний рік
Навчальні програми для учнів закладів середньої освіти
(для 6-9 -их класів)**

Предмети Класи	6	7	8	9	Всього
Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
Українська література	2	2	2	2	8
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	8
Мова національної меншини (російська)	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Історія України	1	1	1,5	1,5	5
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Основи правознавства	-	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика	4	-	-	-	4
Алгебра	-	2	2	2	6
Геометрія	-	2	2	2	6
Біологія	2	2	2	2	8
Географія	2	2	2	1,5	7,5
Фізика	-	2	2	3	7
Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	1	1	1	5
Інформатика	1	1	2	2	6
Основи здоров'я	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	30,5	32	32,5	34	129
Предмет за вибором «Англійська мова»	1		1		2
Курс за вибором «Вчимося бути громадянами»			1		1
Факультативний курс з математики «За лаштунками шкільної математики»		1			1
Курс за вибором «Визначні постаті України середини XVI-XVIII ст.»			1		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	31	32	33	33	129
Сумарна кількість навчальних годин	31,5	33	35,5	34	134

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня						
Українська мова	1.	УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від
Українська література	2.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/1-ukrayinska-literatura-5-9.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від
Російська мова	3.	РОСІЙСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)	5-6	Сайт МОН	2016	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017
Зарубіжна література	4.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/6-zarubizhna-literatura-5-9.docx	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017
Історія	5.	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/14.history-5-9.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від
Природознавство	7.	ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/12.prirod	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017
Правознавство	8.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН	2016	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017

Математика	9.	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/ content/%D0%9D %D0%BE%D0% B2%D0%B8%D0 %BD%D0%B8/2 017/06/12/1/5- programa-z- matematiki.docx	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Інформатика	10.	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/ content/%D0%9D %D0%BE%D0% B2%D0%B8%D0 %BD%D0%B8/2 017/06/12/1/8- informatika.docx	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Географія	11.	ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/ content/%D0%9D %D0%BE%D0% B2%D0%B8%D0 %BD%D0%B8/2 017/06/14/3.geogr afiya-6-9-(2)- 08.06..pdf	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Біологія	12.	БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/ content/%D0%9D %D0%BE%D0% B2%D0%B8%D0 %BD%D0%B8/2 017/06/12/1/15.bi ologiya-6-9.docx	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Хімія	13.	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-8	Сайт МОН http://mon.gov.ua/ content/%D0%9D %D0%BE%D0% B2%D0%B8%D0 %BD%D0%B8/2 017/06/12/1/10- ximiya-7-9.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Фізика	14.	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/ content/%D0%9D %D0%BE%D0% B2%D0%B8%D0 %BD%D0%B8/2 017/06/12/1/7- fizika.doc	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407

Трудове навчання	15.	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/2-trudove-navchannya-5-9.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Фізичне виховання	16.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/16.-fizichnoyi-kulturi-5-9.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Іноземна мова	17.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B0/2017/06/12/1/17.-inozemna-mova-5-9.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407
Основи здоров'я	18.	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/13.osnovi-zdorovya.doc	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407
Художньо-естетичні дисципліни	19.	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/9-mistecztvo-5-9.docx	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407